

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Поликультурное образование**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление проектами в образовании

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики Горшенина С. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к профессиональной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- культивирование бережного отношения к представителям различных этнических культур, их языкам, национальным ценностям;
- ознакомление с теоретическими основами организации межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды;
- развитие личностных качеств и способностей педагогов, позволяющих проектировать, осуществлять, анализировать процесс межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды;
- освоение технологий межкультурного взаимодействия;
- формирование готовности к проектированию содержания поликультурного образования и творческому использованию форм, методов, технологий поликультурного образования во взаимодействии с участниками образовательных отношений с учетом особенностей полиэтнического, поликонфессионального общества;
- воспитание этнической толерантности, навыков межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Поликультурное образование» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Поликультурное образование» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные проблемы науки и образования; Технология проектной деятельности; Проектный практикум.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Поликультурное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Производственная практика (технологическая); Инновационные процессы в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Поликультурное образование», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|--|----------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |

| | |
|--|--|
| <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> | <p>знать: -культурные особенности и традиции различных сообществ поликультурного социума Российской Федерации; - способы конструирования, корректировки, прогнозирования, оценки эффективности межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; уметь: - анализировать, рефлексировать результаты своей деятельности, деятельности обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия; владеть: - способами реализации технологий межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.</p> |
|--|--|

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> | <p>знать: концептуальные и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность педагога в поликультурном социуме; историко-культурные предпосылки поликультурного образования; -теоретико-методологические основы поликультурного образования; уметь: - организовывать и осуществлять работу с многонациональным коллективом на основе использования приемов конструктивного межкультурного диалога; владеть: - навыками работы с многонациональным коллективом.</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> | <p>знать: основные теоретические модели поликультурного образования; -особенности организации поликультурной образовательной среды; уметь: - использовать технологии межкультурного взаимодействия в образовательном процессе; - содействовать становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе поликультурного образования; владеть: -методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения в рамках воспитательной работы образовательной организации</p> |
| <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> | <p>знать: -методы, формы и технологии поликультурного образования; уметь: - использовать психолого-педагогические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования; - оценивать перспективы и риски внедрения моделей поликультурного образования в пространстве образовательной организации; - использовать принципы поликультурного образования в построении профессиональной деятельности; владеть: - методами и процедурами оценки эффективности поликультурного образования и конкретными методиками диагностики поликультурной компетентности личности; - технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений обучающихся.</p> |

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Третий семестр | Четвертый семестр |
|--|-------------|----------------|-------------------|
| Контактная работа (всего) | 20 | 10 | 10 |
| Практические | 20 | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа (всего) | 52 | 26 | 26 |
| Виды промежуточной аттестации | | | |
| Зачет | | | + |
| Общая трудоемкость часы | 72 | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 2 | 1 | 1 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Педагогика поликультурного образования в системе педагогического знания:

Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Теоретико-

методологические основы поликультурного образования. Психолого-педагогические основы поликультурного образования. Поликультурное образовательное пространство как педагогический феномен.

Раздел 2. Специфика деятельности педагога в условиях поликультурной образовательной среды:

Особенности работы педагога с многонациональным коллективом. Межкультурная коммуникация в деятельности педагога. Социокультурная адаптация обучающихся-мигрантов.

Раздел 3. Организационно-процессуальные аспекты деятельности педагога в условиях поликультурной образовательной среды:

Комплексный характер деятельности педагога в условиях поликультурной образовательной среды. Диагностика этнокультурных особенностей обучающихся.

Раздел 4. Технологии межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды:

Педагогические технологии как средство межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды. Технологии приобщения к ценностям национальной культуры, развития межкультурной сензитивности и межкультурной коммуникации. Технологии формирования толерантных отношений, решения межкультурных и межнациональных конфликтов.

52. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Педагогика поликультурного образования в системе педагогического знания: (4 ч.)

Тема 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования.
2. Поликультурное образование как социокультурный и педагогический феномен.
3. Функции и принципы поликультурного образования. Цель, задачи и содержание поликультурного образования.
4. Концептуальные подходы зарубежных и российских ученых к реализации идей поликультурного образования.
5. Теории поликультурного образования в России.
6. Нормативно-правовые основы поликультурного образования в Российской Федерации.
7. Поликультурная образовательная среда как социокультурный и педагогический феномен.
8. Перспективы развития поликультурной образовательной среды в образовательном пространстве Российской Федерации.

Тема 2. Сущность и содержание межкультурного взаимодействия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Межкультурное взаимодействие как научная категория.
2. Формы межкультурного взаимодействия.
3. Модели межкультурного взаимодействия.
4. Структурные элементы межкультурного взаимодействия.
5. Восприятие и культура; убеждения, ценности, установки; мировоззрение.
6. Влияние социальной организации на культурное восприятие.

Раздел 2. Специфика деятельности педагога в условиях поликультурной образовательной среды (6 ч.)

Тема 3. Особенности работы педагога с многонациональным коллективом (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Национальные особенности воспитательной работы в многонациональном коллективе.
2. Формирование культуры межнационального общения в условиях многонациональных коллективов.
3. Воспитание толерантной личности в условиях многонационального коллектива.
4. Модели формирования толерантности личности. Педагогическая поддержка личности в процессе реализации программы учебно-воспитательной работы в многонациональном коллективе.
5. Поликультурный диалог между участниками образовательного процесса.

Тема 4. Межкультурная коммуникация в деятельности педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия межкультурная коммуникация.
2. Вербальные процессы: вербальный язык и мышление.
3. Невербальные процессы: телесное поведение («язык тела»), пространственное поведение (проксемика), восприятие времени.
4. Феномен толерантности при межкультурной коммуникации.

Тема 5. Социокультурная адаптация обучающихся-мигрантов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Миграционные процессы в современном мире.
2. Социокультурная адаптация мигрантов. Адаптация детей-мигрантов к новой социокультурной среде.
3. Поликультурное образование как институт адаптации студенческой молодежи.
4. Педагогическая поддержка обучающихся в поликультурной образовательной среде.
5. Принципы реализации социально-педагогических технологий адаптации обучающихся к поликультурной образовательной среде.

Раздел 3. Организационно-процессуальные аспекты деятельности педагога в условиях поликультурной образовательной среды (4 ч.)

Тема 6. Комплексный характер деятельности педагога в условиях поликультурной образовательной среды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система форм и методов межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.
2. Педагогический потенциал внеучебной деятельности в процессе межкультурного взаимодействия.
3. Психолого-педагогическое сопровождение личности в условиях поликультурной образовательной среды.
4. Формы работы со обучающимися в условиях поликультурной образовательной среды.

Тема 7. Диагностика этнокультурных особенностей обучающихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система критериев, показателей и уровней исследования этнокультурных особенностей обучающихся.
2. Характеристика уровней приобщения обучающихся к национальной культуре и их этнокультурной осведомленности.
3. Исследования этнического самосознания и этнической идентичности обучающихся.
4. Характеристика уровней сформированности культуры межнационального общения и толерантных отношений.
5. Этнокультурный статус. Параметры оценивания этнокультурного статуса обучающихся.
6. Диагностический инструментарий изучения этнокультурных особенностей обучающихся.

7. Роль диагностики в проектировании учебно-воспитательного процесса в условиях работы с многонациональным коллективом.

Раздел 4. Технологии межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды (6 ч.)

Тема 8. Педагогические технологии как средство межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика педагогических технологий.
2. Педагогические технологии как средство межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды.
3. Задачи педагога, реализующего педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды.
4. Логика образовательного процесса при использовании педагогических технологий.
5. Критерии эффективности реализации технологий межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды.

Тема 9. Технологии приобщения к ценностям национальной культуры, развития межкультурной сензитивности и межкультурной коммуникации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика технологий приобщения студентов к ценностям национальной культуры.
2. Использование проектных технологий в формировании знаний о национальной культуре.
3. Возможности информационно-коммуникационных технологий в приобщении студентов к ценностям национальной культуры.
4. Квест-технологии в формировании межкультурной сензитивности и межкультурной коммуникации.
5. Технологии продуктивного взаимодействия в поликультурной образовательной среде.
6. Техника создания культурных ассимиляторов. Групповое конструирование культурных ассимиляторов.

Тема 10. Технологии формирования толерантных отношений, решения межкультурных и межнациональных конфликтов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии формирования толерантной личности (тренинг, технология повышения межкультурной сензитивности).
2. Технология диалога культур в современной образовательной практике.
3. Технологии сотрудничества.
4. Технологии преодоления этнических конфликтов.
5. Тренинги профилактики ксенофобии, мигрантофобии.
6. Технологии формирования установок толерантного сознания среди молодежи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (26 ч.)

Раздел 1. Педагогика поликультурного образования в системе педагогического знания: (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Написать аннотацию на статью Гессен С. И. Всякое хорошо поставленное образование по необходимости будет национальным / С. И. Гессен // Педагогика. – 2002. - № 4 – С. 23-27.

Высказать свою позицию: какое значение имеет поликультурное образование в формировании национальной культуры личности?

2. Почему принадлежность к определенной культурной группе для одних людей играет большее значение, чем для других? Текст рассуждения представить в виде эссе.

3. Представить список литературы по проблеме межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовить проект «Взаимодействие молодежи: межкультурные диалог».

Раздел 2. Специфика деятельности педагога в условиях поликультурной образовательной среды (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Смоделировать контекст индивидуальной беседы педагога и обучающегося для решения проблемы освоения содержания учебной дисциплины в связи с недостаточным знанием русского языка.

Подобрать комплекс упражнений, направленных на адаптацию обучающихся-мигрантов (иностранцев).

Четвертый семестр (26 ч.)

Раздел 3. Организационно-процессуальные аспекты деятельности педагога в условиях поликультурной образовательной среды (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подобрать комплекс игр и игровых упражнений, направленных на преодоление коммуникативных барьеров в многонациональном коллективе.

2. Создать банк диагностических методик для изучения этнокультурных особенностей личности.

3. Составить энциклопедию технологий межкультурного взаимодействия.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Разработать проект воспитательного занятия, нацеленный на формирование культуры межнационального общения.

Раздел 4. Технологии межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить рекомендации для педагога по работе с многонациональным коллективом, включающем обучающихся-иностранцев (мигрантов).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Разработать проект воспитательного дела поликультурной направленности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|------------------------|------------------------------------|
| 1 | Образование и общество | УК-5; ОПК-4 |

| | | |
|---|--------------------------------|-------|
| 2 | Образовательное проектирование | ОПК-4 |
|---|--------------------------------|-------|

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|---|---|
| 2 (не зачтено) ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. | | | |
| Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. | В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. | В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. | Способен в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |
| ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. | | | |
| Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, | Имеет бессистемные знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования | В целом знает, но допускает отдельные недочеты при характеристике общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, | Знает в полном объеме общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> | <p>нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> | <p>ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> | <p>различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> |
|---|---|--|--|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-----------|-------------------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, УК-5.1; ОПК-4-1, ОПК-4.2, ОПК-4.3)

1. Раскрыть сущность понятия поликультурное образовательное пространство.
2. Определить перспективы развития поликультурной образовательной среды в образовательном пространстве Российской Федерации.
3. Определить сущность межкультурного взаимодействия как научной категории. Назвать формы межкультурного взаимодействия.
4. Обозначить национальные особенности воспитательной работы в многонациональном студенческом коллективе.
5. Охарактеризовать особенности формирования культуры межнационального общения у студентов в условиях многонационального коллектива.
6. Показать возможности формирования толерантной личности в условиях многонационального коллектива.
7. Раскрыть педагогический потенциал внеучебной деятельности в процессе межкультурного взаимодействия.

8. Определить направления психолого-педагогического сопровождения личности в условиях поликультурной образовательной среды.
9. Охарактеризовать формы воспитательной работы преподавателя со студентами в условиях поликультурной образовательной среды.
10. Предложить диагностический инструментарий изучения этнокультурных особенностей личности.
11. Охарактеризовать технологии межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды.
12. Охарактеризовать технологии формирования толерантных отношений, решения межкультурных и межнациональных конфликтов.
13. Показать возможности технологий социокультурной адаптации студентов-иностранцев в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.
14. Раскрыть потенциал игровых технологий для межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды.
15. Раскрыть потенциал технологии проектной деятельности в процессе межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды.
16. Объяснить, что понятие «культура» является ключевым при раскрытии идей межкультурного взаимодействия.
17. Представить характеристику поликультурной личности.
18. Показать возможности реализации дидактического принципа поликультурности при определении содержания образования.
19. Определить трудности, которые могут возникнуть в поликультурной образовательной среде в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.
20. Раскрыть влияние культуры на социальное развитие. Обозначить точку зрения Ж. Пиаже по вопросу влияния культуры на развитие личности.
21. Дать определение понятия «поликультурное образование». Раскрыть сущность поликультурного образования как социокультурного и педагогического феномена.
22. Обозначить задачи и принципы поликультурного образования в современном российском социуме.
23. Раскрыть основные факторы возникновения поликультурного образования в мире.
24. Назвать и охарактеризовать основные теории и модели поликультурного образования (привести примеры разных стран).
25. Доказать необходимость реализации поликультурного образования в России.
26. Проанализировать ситуацию. Определить проблемы обучения и социализации ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного задания.
В 3 класс пришел новый ученик Ахмет. Его семья приехала из Таджикистана. Ахмет плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – таджикском. Педагоги практически не спрашивают Ахмета на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Ахмет – мусульманин, девочки стали его бояться и думать, что его брат и отец – террористы.
27. Проанализировать ситуацию. Выделить проблему (проблемы) из ситуации. Дать оценку сложившейся ситуации. Предложить вариант решения ситуации. Показать возможности досуговой деятельности в формировании межэтнической толерантности у детей.
В детском оздоровительном лагере в отряде (возраст детей 7–9 лет) произошел конфликт. Дети отделили в комнате, где проживали по 10 человек, территорию для Имрана, армянина по национальности. При этом ребенка предупредили, что в случае нарушения «границы», он будет наказан.
28. Проанализировать ситуацию. Выделить проблему (проблемы) из ситуации. Дать оценку сложившейся ситуации. Предложить вариант решения ситуации. Предложить методы воспитания этнической толерантности у младших школьников.

Марина Владимировна – классный руководитель 4 класса была вынуждена пригласить для беседы маму ингушского мальчика Ахмеда. Педагоги школы часто обращались к Марине Владимировне, как к классному руководителю, с просьбой помочь в проблеме, связанной с поведением подростка. Марина Владимировна, наблюдая лидирующее, чрезмерно активное поведение Ахмеда, ведущее часто к нарушению дисциплины, пыталась оказать на него педагогическое воздействие с помощью замечаний. Однако подросток на замечания не реагировал.

После объяснений классным руководителем сущности проблемы, мама стала говорить о том, что не может оказать воздействие на сына, и, извинившись, отказалась от дальнейшей беседы. Марина Владимировна была удивлена такой реакции мамы Ахмеда. Тем более, что ранее родители Ахмеда всегда откликались на просьбы педагога в оказании поддержки и помощи в жизни класса и школы (участвовали в организации и проведении различных внеклассных и внешкольных мероприятий, содействовали в ремонте помещений).

29. Проанализировать ситуацию. Смоделировать контекст индивидуальной беседы педагога с родителями учащихся для решения проблемы изучения национального языка.

В Республике Мордовия, начиная со 2 класса, ученики в общеобразовательных организациях начинают изучение мордовского языка. Часть родителей детей младшего школьного возраста (40 %) высказывают недовольство относительно введения этого предмета. Педагоги часто затрудняются в работе с родителями по данному вопросу и, как следствие, в выборе способов взаимодействия с ними.

30. Проанализировать ситуацию. Предложить решение ситуации. Предложить тему и план проведения классного часа по формированию этнической толерантности у младших школьников.

В семье, где растёт Таня, трое детей. Мать воспитывает их одна. Девочка аккуратно относится к своим вещам, учебникам, тетрадям... Однажды она увидела, как одноклассник Антон вырывал из тетради по русскому языку у своего одноклассника Дамира чистые листы и делал из них самолетики. «Что ты делаешь? Зачем рвать тетрадь по русскому языку?! Тем более чужую, его же может поругать мама!» - возмущалась Таня. «Ну и что? Зачем ему тетрадь? Все равно ему никогда не выучить русского языка! Это же не его родной язык!» - ответил Антон.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в

групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование : учебно-методическое пособие : / Е.С. Бабунова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 103 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564202>. – ISBN 978-5-9765-2269-5. – Текст : электронный.

2. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 257 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450443>.

3. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448189>.

Дополнительная литература

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И.Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>

2. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>. – Текст : электронный.

3. Интеграция детей мигрантов в культурно-образовательную среду региона : методическое пособие / Н.А. Белканов, В.В. Макаров, Н.А. Нехороших и др. ; под ред. Н.А. Бакланова ; ред.-сост. Д.Д. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина и др. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – 229 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272439>

4. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455221> (дата обращения: 14.03.2021).

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
3. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).
Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения, № 422.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.